



**COLEGIO PÚBLICO DE ABOGADOS
DE LA CAPITAL FEDERAL**

Escuela de Mediación

COMUNIDAD DE APRENDIZAJE. DE LA PRAXIS A LA TEORÍA

Curso de Mediación, Capacitación Continua de 10hs (diez horas), homologadas por el Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación según Resolución Nº 517 del 1º de abril de 2014 bajo Disposición Nº DI-2023-25-APN-DNMYMPCRC#MJ.

PROPÓSITO DE LA CAPACITACIÓN

FORO - ESPACIO EDUCATIVO: El foro constituye poderosa herramienta de comunicación y trabajo colaborativo. Dentro del modelo de COMUNIDAD DE APRENDIZAJE, se creará un espacio de trabajo y diálogo, proporcionando la posibilidad de participación, desde el compromiso y de una manera reflexiva. Coordinado y moderado por la docente, como facilitadora, quien será la que reconduzca, haga reflexionar, y proponga nuevas orientaciones, dentro del espacio del foro. Así mismo, se tratará de ofrecer algunas sugerencias o propuestas para poner en práctica. El papel de la docente será importante para la gestión del foro, como orientadora, tutora y “motivadora”

OBJETIVO GENERAL

GENERAR LA POSIBILIDAD DE UNA GUIA O MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS, INCIDENCIAS Y PROBLEMÁTICAS EN EL EJERCICIO DE LA LABOR PROFESIONAL DEL MEDIADOR/A.

PROGRAMA: COMUNIDAD DE APRENDIZAJE. DE LA PRAXIS A LA TEORÍA

ESCUELA DE MEDIACIÓN C.P.A.C.F.

CONSTRUIR Y DESARROLLAR UN NUEVO ROL Y PERSPECTIVAS PARA LA GESTIÓN DE CONFLICTOS, PONDERANDO LA APTITUD PERO FUNDAMENTALMENTE LA ACTITUD FRENTE A SITUACIONES PROBLEMATICAS Y COMPLEJAS.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Analizar e intercambiar información relacionada a los foros.
- Reflexionar y aprehender a través del diálogo y el debate.
- Argumentar y comparar acerca de los trabajos individuales y/o grupales.
- Interpretar y aplicar a través del trabajo colaborativo.

UNIDADES DE CONTENIDO

a) Intercambio de información utilizando herramientas de círculos de comunicación y diálogo. Desde una enseñanza problematizadora, utilizando los recursos de indagación diagnóstica, con encuesta y cuestionario previo, y elaborando un espacio de coconstrucción, mediante una agenda abierta (“a corazón abierto”), planteado de manera dinámica, con posibilidad de una constante revisión y cuestionamiento.

b) Debate y diálogo colaborativo con la construcción pedagógica de la Comunidad de aprendizaje. Con etapas de sensibilización, comunicación y facilitación, capacitación y entrenamiento, para concluir con asesoramiento y acompañamiento. Desde el desarrollo de cada una de las etapas y secuencias, llegando a concluir en un manual de buenas prácticas del ejercicio profesional de la Mediación. Tomando como recurso normativo la Ley 26.589 Decreto 1467/2011, normas y resoluciones conexas, como la jurisprudencia y doctrina sobre la materia.

c) Construcción desde el reconocimiento de la opinión y valores del "otro", desde sus marcos de referencia. Desarrollo de la teoría del observador.

d) GENERACIÓN DE MATERIAL: Del FORO – ATENO se obtendrá la redacción de conclusiones, un compilado de lo expuesto, cuestionado, debatido, intercambiado, objetado y fundamentado, con resultados para su publicación y difusión, como también para su exposición en un encuentro magistral o jornada final, al culminar la capacitación.

PROGRAMA: COMUNIDAD DE APRENDIZAJE. DE LA PRAXIS A LA TEORÍA

ESCUELA DE MEDIACIÓN C.P.A.C.F.

EVALUACIÓN

DIAGNÓSTICA. ENTRE PARES. AUTOEVALUACIÓN.

Es necesario contar con evaluación diagnóstica o inicial, información previa, para un estudio de campo. Luego, el ateneo didáctico es de por sí una estrategia de autoevaluación continua, pues constituye una estrategia de desarrollo profesional para el incremento del saber implicado en las prácticas a partir del abordaje y la resolución de situaciones singulares que la desafían en forma constante. Un espacio que permite profundizar en el análisis de casos, desde un abordaje metodológico que favorezca la ampliación e intercambio de perspectivas, entre pares, mecanismo pensado y utilizado para recrear y analizar situaciones contextualizadamente, favoreciendo la comprensión y el planteo de alternativas de acción, con diferentes miradas.

METODOLOGÍA DE LA PROPUESTA DE CAPACITACIÓN

Taller – Ateneo de casos – Dramatizaciones – Trabajo en grupos – Análisis de textos.

Debemos avanzar hacia propuestas educativas adecuadas al contexto y a las nuevas realidades sociales, desde la inmediatez y la coconstrucción.

En la evaluación diagnóstica, observaciones y consultas periódicas, se detectaron necesidades en cuanto a contar con un manual de buenas prácticas y/o criterios consensuados del ejercicio profesional del mediador/a.

Sabiendo de la complejidad del conocimiento requerido para el desempeño profesional del mediador/a, se trabajó en una propuesta destinada a motivar la toma de decisiones, fundamentadas, frente a situaciones imprevisibles.

Cada profesional tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que les son propios, el plan educativo está diseñando y el programa aplicado, de modo que se tenga cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades, para lograr el éxito en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

El reto de la capacitación actual es el de ser capaz de ofrecer a cada profesional el acompañamiento que él necesite, adaptando o ajustando la intervención educativa a su individualidad.

RECURSOS Y SOPORTES TECNOLÓGICOS

PCs y accesorios – Plataformas interactivas. Videos.

Formularios Google. Trabajo en común en drive. Observación de videos. Investigación en sitios web.

PROGRAMA: COMUNIDAD DE APRENDIZAJE. DE LA PRAXIS A LA TEORÍA

ESCUELA DE MEDIACIÓN C.P.A.C.F.

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA PEDAGÓGICA:

EL FORO VIRTUAL COMO ESPACIO EDUCATIVO: PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA SU USO. Lourdes Pérez Sánchez. Becaria de Investigación. Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Facultad de Educación. Universidad de Salamanca.

http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_662/a_8878/8878.html

PROGRAMA: COMUNIDAD DE APRENDIZAJE. DE LA PRAXIS A LA TEORÍA

ESCUELA DE MEDIACIÓN C.P.A.C.F.